

КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ГИМНАЗИИ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА

ЛИЧНЫЕ

Ценности, разделяемые педагогами Гимназии им. В.В. Давыдова	Ценности, распространенные, но неприемлемые для Гимназии им. В.В. Давыдова	Действия педагога, исходящие из принятой ценности
Есть цели, которые задают смысл жизни, и их реализация выходит за пределы жизни (цель не может быть реализована в течение жизни одного человека)	Имеет смысл ставить только те цели, которые я могу достичь в ходе своей жизни	Педагог ставит (письменно оформляет свои личные жизненные, а не только профессиональные цели)

КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ГИМНАЗИИ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА,

ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Ценности, разделяемые педагогами Гимназии им. В.В. Давыдова	Ценности, распространенные, но неприемлемые для Гимназии им. В.В. Давыдова	Действия педагога, исходящие из принятой ценности
За успеваемость ребенка и его учебные трудности отвечает педагог и организатор образовательной программы	За успеваемость ребенка и его учебные трудности отвечают ребенок и родители	Педагоги диагностируют трудности, прогнозируют последствия, разрабатывают программу действий. При встрече с родителями обсуждают 2 – 3 варианта развития по схеме: <ol style="list-style-type: none">1. Возможный результат (последствия)2. Действия педагога (педагогов)3. Действия родителей (конкретные рекомендации)
За соблюдение ребенком норм поведения в школе отвечает педагог (на уроке), тьютор, организатор образовательной программы	За соблюдение ребенком норм поведения в школе отвечают ребенок и родитель	

**КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
ГИМНАЗИИ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА,
ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ**

<p style="text-align: center;">Ценности, разделяемые педагогами Гимназии им. В.В. Давыдова</p>	<p style="text-align: center;">Ценности, распространенные, но неприемлемые для Гимназии им. В.В. Давыдова</p>	<p style="text-align: center;">Действия педагога, исходящие из принятой ценности</p>
<p>Успешность во взаимоотношении педагога с родителями зависит от компетенций педагога</p>	<p>Успешность во взаимоотношении педагога с родителями зависит от настроения родителя</p>	<p>Педагог осознанно ставит цели на взаимоотношения с родителями, произвольно подбирает педагогические средства</p>

**КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
ГИМНАЗИИ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА,
ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С ДЕТЬМИ**

<p style="text-align: center;">Ценности, разделяемые педагогами Гимназии им. В.В. Давыдова</p>	<p style="text-align: center;">Ценности, распространенные, но неприемлемые для Гимназии им. В.В. Давыдова</p>	<p style="text-align: center;">Действия педагога, исходящие из принятой ценности</p>
<p>На взаимоотношения между ребенком и взрослым произвольно влияет только взрослый</p>	<p>На взаимоотношения между ребенком и взрослым произвольно влияет как ребенок, так и взрослый</p>	<p>Педагог произвольно управляет взаимоотношениями, ставит цели, подбирает эффективные приемы, обсуждает / устанавливает с ребенком правила и нормы</p>

КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ГИМНАЗИИ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА,

ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Ценности, разделяемые педагогами Гимназии им. В.В. Давыдова	Ценности, распространенные, но неприемлемые для Гимназии им. В.В. Давыдова	Действия педагога, исходящие из принятой ценности
Для безопасного развития ребенок нуждается в принятии его педагогом, родителями, сверстниками	Для безопасного развития ребенок нуждается в четких правилах и хорошем обеспечении	Педагог использует инструмент безоценочного отношения к детям, описывая объективно факт поведения, а не личностные качества

**КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
ГИМНАЗИИ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА,
ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С ДЕТЬМИ**

<p style="text-align: center;">Ценности, разделяемые педагогами Гимназии им. В.В. Давыдова</p>	<p style="text-align: center;">Ценности, распространенные, но неприемлемые для Гимназии им. В.В. Давыдова</p>	<p style="text-align: center;">Действия педагога, исходящие из принятой ценности</p>
<p>Вместо исправления недостатков выращиваем достоинства</p>	<p>Без указания на недостатки, поведение не исправить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог формулирует желаемое поведение, которое он ожидает от ребенка 2. Педагог использует инструменты поощрения и похвалы вместо наказания и замечания. 3. Педагог использует правило обратной связи (сначала 3 позитивных высказывания, затем 1 негативное)

**КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ГИМНАЗИИ ИМ.
В.В.ДАВЫДОВА, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ ВО ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКА**

<p align="center">Ценности, разделяемые педагогами Гимназии им. В.В. Давыдова</p>	<p align="center">Ценности, распространенные, но неприемлемые для Гимназии им. В.В. Давыдова</p>	<p align="center">Действия педагога, исходящие из принятой ценности</p>
<p>Для удержания внимания на уроке важно продумать содержание самостоятельной деятельности детей (индивидуальной, групповой, фронтальной)</p>	<p>Для удержания внимания на уроке необходимо дать занимательный развлекательный материал</p>	<p>1. Педагог проектирует задания и учебные задачи, которые мотивируют детей на работу, обеспечивают занятость детей. 2. Педагог отдает предпочтение формам работы, которые активно выполняют все ученики (вместо лекционных, объяснительных)</p>

КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ГИМНАЗИИ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА,

ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКА

Ценности, разделяемые педагогами Гимназии им. В.В. Давыдова	Ценности, распространенные, но неприемлемые для Гимназии им. В.В. Давыдова	Действия педагога, исходящие из принятой ценности
Объем и содержание заданий, выполняемый учеником на уроке, регулируется его индивидуальными особенностями и личными целями	Каждый ребенок обязан выполнить на уроке весь объем заданий	<ol style="list-style-type: none">1. Оценка результативности (эффективности работы ученика) определяется педагогом не по объему выполненной работы, а по другим параметрам: вовлеченности, освоенности и др.2. Педагог обсуждает с детьми их цели на урок, инструменты повышения продуктивности работы на уроке

КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ГИМНАЗИИ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА,

ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ ВО ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКА

Ценности, разделяемые педагогами Гимназии им. В.В. Давыдова	Ценности, распространенные, но неприемлемые для Гимназии им. В.В. Давыдова	Действия педагога, исходящие из принятой ценности
Главным результатом педагогической работы на уроке является развитие ученика, что отражается в формировании универсальных учебных действиях, обобщенных способах, и фиксируется качественными показателями	Главным результатом педагогической работы на уроке является выполнение программы, что отражается в освоении знаний и подтверждается отметкой	Учитель использует инструменты формирующего, критериального оценивания

КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ГИМНАЗИИ ИМ. В.В.ДАВЫДОВА,

ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКА

Ценности, разделяемые педагогами Гимназии им. В.В. Давыдова	Ценности, распространенные, но неприемлемые для Гимназии им. В.В. Давыдова	Действия педагога, исходящие из принятой ценности
Контрольная работа используется как инструмент оценки (диагностики) продвижения ребенка в учебном содержании	Контрольная работа используется как результат работы педагога	Учитель владеет технологией содержательного, формирующего оценивания. Результаты контрольной работы используются для формирования совместно с ребенком его учебных целей

**ЦЕННОСТИ ГИМНАЗИИ ИМ. В.В.ДАВЫДОВА,
РАЗДЕЛЯЕМЫЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Ценности, разделяемые педагогами Гимназии им. В.В. Давыдова	Ценности, распространенные, но неприемлемые для Гимназии им. В.В. Давыдова	Действия педагога, исходящие из принятой ценности
Нельзя культивировать в ребенке чувство вины и делать его ответственным за свое настроение/состояние	Без осознания своей вины за состояние другого человека ребенок не будет исправлять свое поведение	Взрослый открыто обсуждает с ребенком свою позицию, свои ожидания и свои потребности, принимает на себя свои чувства, использует технологию Я-высказывания