

## **Отзывы педагогов - участников проекта.**

**Напишите, пожалуйста несколько слов о том, какой эффект Вы видите от проекта "Школа учительского роста". Для себя, для детей, для педагогов, для школы в целом.**

### **Педагог 1.**

Целью проекта "Школа учительского роста" является повышение качества работы педагога и его ответственности за результаты своего труда. Концепция гимназии определена, исходя из этого каждый педагог определил для себя развитие профессионального роста. А это уже не просто педколлектив, а коллектив единомышленников. Каждый учитель определил для себя индивидуально программу педагогического роста: это курсы повышения квалификации, прохождение аттестации, участие в проведении семинаров, обмен опытом среди коллег и так далее.

Я для себя определила программу изучения психологических особенностей учащихся. Была прочитана определенная литература. Это очень хорошо сказалось на наших взаимоотношениях с учащимися.

### **Педагог 2.**

Школа учительского роста эффективная площадка для оттачивания педагогического мастерства нас, учителей, помощь в развитии у наших учеников наиболее актуальных современных компетенций, возможность обмена опытом школ нашей направленности, это важно для сохранения и приумножения ценностей развивающего обучения в нашей школе.

### **Педагог 3.**

Мне кажется, проект «Школа Учительского роста» даёт всем участникам, а также школе новые возможности, изучение интересных новых материалов, объединение педагогического коллектива, т.к. в каждой группе есть мини группы. При помощи этих мини групп мы подключаем детей. Таким образом, мы с ними сближаемся, появляется вместе с ними общий вектор цели. Иногда, бывает, что и родителей включаем в нашу общую деятельность...

В итоге, мы получаем, обмен опытом, новые материалы, объединение коллектива и с теми, кто в и рядом со школой, интересные, знакомства с новыми людьми, работа с коллективом, вместе!

### **Педагог 4.**

Основной целью проекта является повышение уровня профессионализма учителей. Если сказать другими словами, этот проект был создан для системы стимулирования

профессионального роста педагогов. Лично для меня этот проект стал большим толчком к использованию новых форматов в проведении урока.

Благодаря проекту, я еще больше раскрыла свои профессиональные навыки, точнее сказать творческие способности, связанные с педагогическими. Мои уроки стали более яркими и веселыми. У ребят появился большой стимул изучать мой предмет, они каждый раз ждали меня с трепетом на урок, когда знали, что будем совмещать урок с творческими заданиями.

#### **Педагог 5.**

Для себя-повышение уровня проф.компетенций, обмен опытом, проф.рост

Компетенции - умение на основе наблюдений диагностировать проблемы классного коллектива и индивидуальные трудности, планировать их решение и анализировать результат. умение наладить сотрудничество с родителями, умение организовывать самоуправление в классе, умение учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся мотивировать их на постановку целей, планирование этапов осуществления этих целей, доведение до результата.

Проф.рост - научилась определять причины проблем, возникающих в классном коллективе, причины индивидуальных неудач детей. Научилась выстраивать сотрудничество с родителями. Научилась контролировать свои эмоции.

#### **Педагог 6.**

Для меня этот проект стал открытием. Новой ступенью профессионального роста. Вдохновением. Достаточно часто нам хочется объять необъятное. Но на все "хотелки" не хватает собственных ресурсов. И приходится либо откладывать на потом, либо вовсе отказываться от задуманного. Но благодаря работе по программе школы учительского роста я обнаружила, что отказываться от мечты совсем необязательно! Достаточно поделиться этой мечтой с коллегами, единомышленниками, учениками и родителями. И разделить организацию и реализацию задуманного с ними. И это реально работает!!! Помимо воплощения мечты 😊 реализуются и другие задачи. Родители с воодушевлением включаются в интересные проекты, а порой и сами предлагают креативные идеи (мыловарение, подготовка к 9 мая, организация школьной библиотеки). Коллеги находят для себя новые идеи и источники вдохновения. Особо хочется отметить то, что при реализации проекта по мыловарению мы с ребятами сначала просто изготовили небольшую партию мыла для благотворительной ярмарки. К начальной школе начали подтягиваться и ученики средней и старшей школы. Не все горели желанием заниматься именно мыловарением. Кто-то пробовал себя в качестве организатора самих мастер классов. Кто-то - в качестве фотографа, кто-то обучался, а кто-то - обучал. Кто-то занимался не только планированием работы, но и реализацией готового продукта. Для меня какие то полгода назад работа с подростками казалась сложной и неизведанной.

Но оказалось, что с ними очень интересно работать. Увлеченный и воодушевленный подросток - надёжный и ответственный помощник. С ними можно горы свернуть!

И самое главное, чему я научилась - это доверять другим, делегировать ответственность. Доверять. И результаты - потрясающие!! Наша мастерская расширяется, уже получили и выполнили заказ - спа наборы для выпускников! Создан фото каталог наших работ. У нас уже есть заказы на новый учебный год. Такая работа позволила ребятам найти свое призвание. Девочки, которые создавали каталог, решили для себя, что свою будущую профессию свяжут с творчеством. Пока они остановились на специальности дизайнера.

### **Эффекты проекта «Школа учительского роста» (обобщение эффектов административной команды).**

1. Появилось место и время для обсуждения ценностей, идеологии школы.
2. Изменение видения школы, детей, ситуаций (из естественного в осознанное).
3. Другой способ жизни педагогического сообщества (включённость коллектива в развитие школы)
4. Обсуждение схемы деятельности на семинарах, понимание процессов, которые происходят в педагогической практике.
5. Анализ собственной деятельности.
6. Расширение зоны действия (рамок представления).
7. Ансамбль. Совместная проектная деятельность пед.коллектива.
8. Активизация педагогов. Мотивированные выступления.
9. Навыки развития творческой инициативы педагога (хобби), учащихся.
10. Понимание схемы перехода учащихся по уровневим ступеням.
11. Понимание влияния своего результата на результат Гимназии.
12. Понимание (начальное) идеологической линии (Гимназии).
13. Идеология взаимодействия с детьми присаживается на педагогов.