

Н(ч)ЭОУ «Гимназия им. В.В. Давыдова»
Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр-т Мира, 94
Тел.: 8(8552) 56-34-83
Факс 8(8552) 56-34-83
www.gimnaziya-davydova.ru

КЕЙСЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИТУАЦИЯМИ, ТРЕБУЮЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВИДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Часто бывает так, что имея свои педагогические задачи, мы не учитываем интересы детей и потом сталкиваемся с проблемой отсутствия мотивации у ребят на выполнение тех или иных заданий, как в учебной, так и в других видах школьной деятельности. Здесь очень важна компетенция видения и поддержки детской инициативы. Кейсы содержат описание реальных педагогических ситуаций с выделением проблемы, предложенными решениями и полученными результатами. Ознакомление с материалами кейсов помогут педагогам научиться видеть проблему в сложившейся ситуации, находить пути решения, ведущие к желаемому результату.

P.S. Решения кейсов предложены с учётом возрастных особенностей детей, действия, приводящие к результату в одной возрастной категории могут не привести к желаемому результату, если их повторить с ребятами другого возраста.

СИТУАЦИЯ.

ПРЕЗИДЕНТ СОВЕТА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СВОЕЙ ПРОГРАММЕ ЗАПЛАНИРОВАЛ ПРОВЕДЕНИЕ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА. НАПИСАЛ ПОЛОЖЕНИЕ, ОБСУДИЛ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ. АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ ОТМЕТИЛА СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ НЕПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА И ПРЕДЛОЖИЛА ПРОВЕСТИ «ПРОБНУЮ ВЕРСИЮ» ДЛЯ ОДНОКЛАССНИКОВ. ПРОВЕДЯ ПРОБНУЮ ВЕРСИЮ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА, РЕБЯТА УВИДЕЛИ, ОТСУТСТВИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ОДНОКЛАССНИКОВ, КОТОРОЕ ВЫРАЖАЛОСЬ В ФОРМАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ И ОТСУТСТВИИ ДИСКУССИИ ПО ТЕМЕ.

ПРОБЛЕМА:

СТОЛКНУВШИСЬ С НЕУДАЧЕЙ, РЕБЯТА МОГЛИ ПОТЕРЯТЬ ИНТЕРЕС, ОТКАЗАТЬСЯ ОТ ИДЕИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА.

ПРЕДЛОЖЕННОЕ РЕШЕНИЕ.

Педагог заметил неудовлетворение ребят – организаторов Дискуссионного клуба, результатами проведения пробного мероприятия и решил **поддержать детскую инициативу** следующим образом:

Педагог:

Доводилось ли Вам раньше участвовать в Дискуссионных клубах?

Ребёнок – организатор: нет.

Педагог: хотели бы попробовать быть участниками и изнутри мероприятия посмотреть, как можно организовать Дискуссионный клуб.

Ребёнок – организатор:

Можно попробовать.

Педагог:

У меня есть знакомый специалист, который давно и интересно проводит Дискуссионные клубы для подростков, могу с ним поговорить, если хотите.

Ребёнок – организатор:

Да, нам это интересно.

Педагог:

Я поговорила, специалист может провести Дискуссионные клубы на разные темы, можно выбрать из предложенного списка.

Ребёнок – организатор:

Нам интересны вот эти три темы, мы проведём опрос среди 8 – 11 классов и в ближайшее время выберем тему, интересную для большинства участников.

Далее педагог помогает договориться и встретиться со специалистом.

Специалист проводит Дискуссионный клуб. Ребята обсуждают результаты мероприятия со специалистом, договариваются о дальнейшем сотрудничестве, планируют разработку и проведение своего Дискуссионного клуба.

РЕЗУЛЬТАТ:

Детская инициатива в проведении Дискуссионного клуба не угасла, получила поддержку педагога, выход на новое решение, новое видение.

СИТУАЦИЯ.

Учитель 2 класса предложила поучаствовать учащимся во Всероссийском конкурсе «Есть идея» Команда из 6 человек набралась самостоятельно.

Из предложенных 7 тем команда выбрала 2 задачи: «Игра со словами» и «Идеальная детская площадка». Вторая тема гувернеру показалась сложной, т.к. было ограничение по времени, и она предложила тему, которая была интересна ей: «Герб профессии». Было предложено найти информацию о современных профессиях и обдумать те, которые им наиболее интересны. На следующий день члены команды обсудили во время работы, что им эта тема неинтересна и сказали об этом педагогу. Они настаивали на своем и весь класс их поддержал, предложив команде свою помощь.

ПРОБЛЕМА:

Команда могла потерять интерес в участии конкурса, в результате чего, работа группы была бы не эффективной.

ПРЕДЛОЖЕННОЕ РЕШЕНИЕ.

Педагог заметил, что команде неинтересна тема, которую им предложил педагог и решил поддержать детскую инициативу.

Педагог: - из какого материала вы будете делать макет?

Команда: -из пластилина

П: -какие критерии должны быть для детской площадки?

К: -безопасной, разновозрастной, развивающей, яркой и удобной.

П: -что будет на детской площадке?

К:- разные зоны: спортивная, игровая и для отдыха. Мы распределимся по группам и обсудим какая группа будет лепить ту или иную зону. А каждая группа обсудит – что будет лепить каждый.

РЕЗУЛЬТАТ:

Детская инициатива в выполнении определенного задания не угасла, получила поддержку педагога.

КОМПЕТЕНЦИЯ: «ВИДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

СИТУАЦИЯ.

ДЕТИ БОЯТСЯ ВЫХОДИТЬ К ДОСКЕ И ПЕРЕД ВСЕМИ РАССКАЗЫВАТЬ СТИХИ, НЕ МОГУТ УЧАСТВОВАТЬ В КОНКУРСАХ ЧТЕЦОВ.

ПРОБЛЕМА:

СТОЛКНУВШИСЬ С НЕУДАЧЕЙ, РЕБЯТА МОГЛИ ПОТЕРЯТЬ ИНТЕРЕС, ОТКАЗАТЬСЯ ПЕРЕД ВСЕМИ РАССКАЗЫВАТЬ СТИХИ.

ПРЕДЛОЖЕННОЕ РЕШЕНИЕ.

Педагог заметил неудовлетворение ребят **поддержать детскую инициативу решили** следующим образом:

Педагог:

Доводилось ли Вам раньше читать стихи перед публикой?

Ребёнок : нет.

Педагог: хотели бы попробовать быть участниками и побороть свой страх?

Ребёнок:

Можно попробовать.

Педагог:

У меня есть идея, вы давно вместе учитесь и знаете друг друга, можете ли вы рассказывать стихи другу? Однокласснику? Маме? Учителю вне класса?

Ребёнок :

Да, нам это интересно.

Педагог:

Я подумала, что мы можем устроить ЛИТЕРАТУРНУЮ ГОСТИНУЮ у нас в классе и пригласить на нее кого-нибудь, перед кем вы бы боялись выступить.

Ребёнок – организатор:

Нам интересны вот эта тема, мы проведём опрос среди одноклассников и в ближайшее время выберем те стихи, которые интересны для большинства участников.

Далее педагог помогает договориться и встретиться со специалистом (педагог-эксперт).

Мы проводим Литературную гостиную.

МЫ ЕЕ ТОЛЬКО ГОТОВИМ, После ученики обсудят результаты мероприятия со специалистом, будут планировать проведение подобных вечеров.

РЕЗУЛЬТАТ:

Будет в конце апреля, проведение Литературной гостиной.

КОМПЕТЕНЦИЯ: «ВИДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

СИТУАЦИЯ.

УЧАЩИЕСЯ 11 КЛАССА ПОЛУЧИЛИ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВИДЕ СОЧИНЕНИЯ. ПОСМОТРЕВ НА НЕГО, ОНИ ПРЕДЛОЖИЛИ АЛЬТЕРНАТИВНОЕ, БОЛЕЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

ПРОБЛЕМА:

МНОГИЕ РЕБЯТА МОГЛИ НЕ ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ, ТАК КАК ОНО ПРЕДСТАВЛЯЛОСЬ ИМ НЕ ТАКИМ ИНТЕРЕСНЫМ ИЛИ СДАТЬ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЕННОЕ ПЕРЕВОДЧИКОМ

ПРЕДЛОЖЕННОЕ РЕШЕНИЕ.

Педагог заметил неудовлетворение ребят и решил **поддержать детскую инициативу** следующим образом:

Педагог:

На какое бы задание вы хотели бы заменить текущее?

Ребёнок – организатор: на видео. Но нам нужно больше времени, так как задание творческое.

Педагог: Хорошо, давайте тогда точно огласим правила, каким должно быть задание. И дадим выбор, если кто-то хочет сделать стандартное домашнее задание.

Ребёнок – организатор:

Хорошо.

Ребята записывают видео на языке, нестандартно подходят к решению задач.

РЕЗУЛЬТАТ:

Детская инициатива получила поддержку педагога, выход на новое решение, интересный результат.

КОМПЕТЕНЦИЯ: «ВИДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

СИТУАЦИЯ.

УЧЕНИК 3 КЛАССА ИЗБЕГАЛ ВНИМАНИЯ ОКРУЖАЮЩИХ, СТАРАЛСЯ ВСЕГДА БЫТЬ В ТЕНИ. НО ОН ИЗЪЯВИЛ ЖЕЛАНИЕ ВЫСТУПАТЬ В «ГАЛЧАТАХ» (ШКОЛЬНЫЙ ЛИТЕРАТУРНО-ТЕАТРАЛЬНЫЙ КЛУБ) ПРИ ЭТОМ ПРЕТЕНДОВАЛ НА ГЛАВНУЮ РОЛЬ.

ПРОБЛЕМА:

ОБЫЧНО ПЕРЕД СОЛЬНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЕМ ОН ЗАБОЛЕВАЛ.

ПРЕДЛОЖЕННОЕ РЕШЕНИЕ.

Педагог заметил желание учащегося выступить в главной роли и создал ситуацию, в которой нужно было выиграть право играть главную роль. его увлек процесс борьбы

Педагог:

Главную роль получает тот, кто в срок и качественно выучит сценарий. Лучшего исполнителя выбирают коллеги-актёры.

Ученик: выполнил все требования обошёл соперника и был утверждён на главную роль.

РЕЗУЛЬТАТ:

Детская инициатива была реализована. Актёрскую игру ученика оценили по достоинству. Учащийся почувствовал себя более уверенно на публике. Перестал избегать выступлений.

СИТУАЦИЯ.

УЧАЩИЕСЯ 8 КЛАССА ПРЕДЛОЖИЛИ УЧИТЕЛЮ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОДГОТОВИТЬ И ПРОВЕСТИ КОМАНДНУЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ ИГРУ «СВОЯ ИГРА» ПО ИСТОРИИ.

ПРОБЛЕМА:

1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАЗРАБОТКА КОМАНДНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «СВОЯ ИГРА», ЛИБО ПОИСК И АДАПТАЦИЯ ПОХОЖЕЙ ИГРЫ.
2. ОТСУТСТВИЕ У РЕБЯТ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДОБНЫХ ИГР.
3. ВОЗМОЖНОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СПОРНЫХ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ВО ВРЕМЯ ИГРЫ

ПРЕДЛОЖЕННОЕ РЕШЕНИЕ.

Педагог заметил желание ребят самостоятельно подготовить, организовать и провести интеллектуальную игру и решил **поддержать детскую инициативу** следующим образом:

Педагог:

Доводилось ли Вам раньше самостоятельно готовить и проводить подобные игры?

Ученики – организаторы: нет.

Педагог: хотели бы вы попробовать быть участниками и внутри мероприятия посмотреть, как можно организовать и провести интеллектуальную игру.

Ученики – организаторы:

да.

Педагог:

Для начала вы можете быть помощниками при проведении игры.

Ученики – организаторы:

Да, нам это интересно.

Педагог:

Мы распределим обязанности. Я – организую игру: готовлю презентацию и необходимое оборудование, делю ребят на команды. Вы будете выступать в качестве жюри.

Ученики – организаторы:

После участия в игре в качестве жюри у нас появилось понимание того как нужно проводить игру, на что необходимо обратить внимание, как предупреждать и разрешать спорные и конфликтные ситуации, которые могут возникать по ходу проведения игры.

Мы сможем самостоятельно подготовить презентацию, организовать работу по командам и провести игру.

Ребята самостоятельно подготовили и провели игру. Я выступал в качестве наблюдателя, что давало организатором больше уверенности. Организаторы и участники были довольны игрой. Желание самостоятельно готовить и проводить подобные игры возникло у других учащихся.

РЕЗУЛЬТАТ:

Детская инициатива в проведении «Своей игры» не угасла, получила поддержку педагога. Ребята смогли самостоятельно подготовить, организовать и провести игру.

КОМПЕТЕНЦИЯ: «ВИДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

СИТУАЦИЯ.

УЧЕНИЦА 6 КЛАССА ДЕМОНСТРИРОВАЛА БЕЗРАЗЛИЧИЕ К СОБЫТИЯМ КЛАССА И УЧАСТВОВАЛА ТОЛЬКО В «ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ» МЕРОПРИЯТИЯХ

ПРОБЛЕМА:

У УЧЕНИЦЫ СФОРМИРОВАЛСЯ НЕВЫСОКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. НЕ ИНТЕРЕСУЯСЬ ЖИЗНЬЮ КЛАССА, УЧЕНИЦА НЕ МОГЛА ПРОЯВИТЬ СВОИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И С ТРУДОМ ПРИНИМАЛА УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДНОКЛАССНИКАМИ

ПРЕДЛОЖЕННОЕ РЕШЕНИЕ.

В классе действует самоуправление. Каждые две недели всеобщим тайным голосованием избирается староста класса из числа желающих учеников (самовыдвиженцев или учеников, чью кандидатуру предложили одноклассники). В деятельность старост входит не только контроль исполнения учащимися правил гимназии, дежурства в классе и в столовой, но и реализация своей программы мероприятий для одноклассников. За время реализации этой традиции учащимися класса были проведены такие интересные мероприятия, как:

конкурс талантов, конкурс «Гуся», «Киноклуб», конкурс поделок, прогулки в парке «Победы», конкурс снежных фигур и т.д. Что вызывало всеобщее веселье, радость и желание попробовать свои силы в роли старосты.

В очередной этап смены старосты класса было подано четыре кандидатуры, а в числе самовыдвиженца, была ученица, ранее не желавшая вовлекаться в жизнь класса. В результате тайного голосования класс выбрал ее на пост старосты на следующие две недели. За это время наша ученица смогла проявить свои лидерские и организаторские качества и реализовала свою программу.

РЕЗУЛЬТАТ:

Детская инициатива сформировалась и была поддержана благодаря, правильно организованной системной воспитательной работы с классом

СИТУАЦИЯ.

УЧЕНИЦА 6 КЛАССА НЕ ПРОЯВЛЯЮЩАЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИСПЫТЫВАЮЩАЯ ТРУДНОСТИ В САМООРГАНИЗАЦИИ ЧАСТО ПОПАДАЛА В СИТУАЦИЮ НЕУСПЕХА.

ПРОБЛЕМА:

ЧАСТЫЕ СИТУАЦИИ НЕУСПЕХА ПОНИЖАЛИ САМООЦЕНКУ УЧЕНИЦЫ И ПРИВЕЛИ К ЕЩЕ БОЛЕЕ БЕЗРАЗЛИЧНОМУ ОТНОШЕНИЮ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕДЛОЖЕННОЕ РЕШЕНИЕ.

Классный руководитель рассказал учащимся класса о возможности принять участие в интересном Всероссийском конкурсе «Есть идея!»

И изъявили желание 4 ученицы класса. Началась командная работа по решению 2 проектных задач вызвавших наибольший интерес со стороны участников команды. В эту команду вошла и наша ученица, испытывающая трудности с самоорганизацией.

Работа прошла интересно, нашей ученице удалось применить свои креативные способности (она хорошо рисует и фантазирует). В результате участия в конкурсе проектных работ, команде удалось занять II место в конкурсе. Девочки получили признание со стороны учеников и преподавателей и были награждены дипломами на линейке.

РЕЗУЛЬТАТ:

Детская инициатива сформировалась и была поддержана. Ситуация успеха благотворно повлияла на самооценку ученицы и проявила ее в новом качестве для учеников, учителей и родителей.

КОМПЕТЕНЦИЯ: «ВИДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

СИТУАЦИЯ.

У РЕБЯТ В 7 КЛАССЕ НЕБЫЛО МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА. РАЗГОВОРЫ О ТОМ, ЧТО ЭТО ВАЖНО И О ТОМ, ЧТО ТАТАРСКИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ВТОРЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКОМ, НИ К ЧЕМУ НЕ ПРИВОДИЛИ.

ПРОБЛЕМА:

РЕБЯТА ГОВОРИЛИ, ЧТО ИЗУЧАТЬ ТОЛЬКО ПО УЧЕБНИКУ СКУЧНО, ЧТО ИМ ХОЧЕТСЯ ЧЕГО –ТО НОВОГО

ПРЕДЛОЖЕННОЕ РЕШЕНИЕ.

Педагог заметил неудовлетворение ребят и начал искать пути решения.

Педагог:

Чем вы сейчас интересуетесь, что вам нравится?

Ребята: ролики в интернете, тик ток, лайк.

Педагог: сейчас много однообразного контента, хотели бы сделать что-нибудь интересное на татарском языке?

Ребята:

Можно попробовать.

Педагог:

Давайте снимем ролик в тик токе на татарском языке. Жду от вас предложений и идей.

Ребята:

Активно включились в работу. Нашли подходящий контент под татарскую песню.

Разработали сценарий, выучили текст, подготовили оборудование. Распределили роли, отсняли первый видеоролик. Когда показали на уроке, появились ещё желающие снимать видеоролики.

РЕЗУЛЬТАТ:

Отснято несколько роликов в тик токе. Во время процесса ребятам было очень интересно и все больше и больше ребят начали проявлять инициативу для участия.

КОМПЕТЕНЦИЯ: «ВИДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

СИТУАЦИЯ.

В ОРГКОМИТЕТ ЛАГЕРЯ ПРИШЛА ВОСЬМИКЛАССНИЦА, ИМЕЮЩАЯ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ СЛОЖНОСТИ В ПОВЕДЕНИИ. В СИЛУ СПЕЦИФИКИ ЛИЧНОСТИ ЕЁ НЕЛЬЗЯ БЫЛО ПОСТАВИТЬ ВО ГЛАВЕ НАРОДА. ВЕСТИ МЕРОПРИЯТИЯ, ВЫСТУПАТЬ НА СЦЕНЕ ОНА СТЕСНЯЛАСЬ.

ПРОБЛЕМА:

ДЕТИ ГОТОВЫ БЫЛИ ПРОГОЛОСОВАТЬ ПРОТИВ. НО ЕСЛИ НЕ ПРИНЯТЬ ЕЕ В СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА, ЕЕ ПРОБЛЕМЫ УСУГУБИЛИСЬ БЫ, НЕИЗВЕСТНО, КАК БЫ ОНА СЕБЯ ПОВЕЛА

ПРЕДЛОЖЕННОЕ РЕШЕНИЕ.

Педагог (к восьмикласснице): Чем тебе нравится заниматься? Что ты любишь и умеешь делать?

Девочка: Люблю и умею фотографировать. Закончила курсы фотографов.

Педагог решил **поддержать детскую инициативу**

Педагог (к ребятам из оргкомитета): Мы можем это как то использовать?

Оргкомитет: У нас никогда не было в лагере ежедневной газеты. И фото мы скидывали в последний момент

Педагог (девочке): Ты готова войти в состав оргкомитета в качестве фотографа, редактора ежедневной газеты и ответственного за сбор видео-фото материалов?

Девочка: Да, это очень интересно.

РЕЗУЛЬТАТ:

Фотогазеты в лагере выпускались девочкой каждое утро. Ребята с удовольствием рассматривали фото. До сих пор оргкомитет вспоминает лагерь, где у нас была возможность не беспокоиться о фильме про лагерь и фотогалерею.

Девочка после лагеря сказала, что это все был очень интересный опыт, что она сильно устала и поняла, что оргкомитет - это очень сложно. На следующий год, она поехала в лагерь просто участником смены.

СИТУАЦИЯ.

НОВЫЙ УЧЕНИК 7 КЛАССА ПОДОШЁЛ К ПЕДАГОГУ С ИНФОРМАЦИЕЙ О ТОМ, ЧТО ОН УВЛЕКАЕТСЯ КУЛИНАРИЕЙ И КОНДИТЕРСКИМ ДЕЛОМ И СООБЩИЛ О СВОЁМ ЖЕЛАНИИ ПРОВЕСТИ МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

ПРОБЛЕМА:

УЧЕНИК, ПРИШЕДШИЙ В ШКОЛУ 2 МЕСЯЦА НАЗАД, НЕ ВЛАДЕЕТ АЛГОРИТМОМ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТАКОГО РОДА МЕРОПРИЯТИЯ. БЕЗ РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕГО ЖЕЛАНИЯ МОГ ПОТЕРЯТЬ ИНТЕРЕС К ДАЛЬНЕЙШЕЙ АКТИВНОСТИ В ШКОЛЕ. НО ПРИ НЕУДАЧЕ МОГ ПОПАСТЬ В РАЗРЯД НЕУСПЕШНЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ГЛАЗАХ МАЛЫШЕЙ И РОВЕСНИКОВ.

ПРЕДЛОЖЕННОЕ РЕШЕНИЕ.

Педагог поддержал инициативу, предложил проведение мастер-класса для учащихся 1 класса.

Далее познакомил ученика с учителем 1 класса и организовал совместное обсуждение мероприятия. При данном обсуждении учащийся получил понимание о командной работе, о распределении обязанностей в команде, о теоретическом предоставлении материала (в виде презентации собранного из разных источников, в том числе с использованием языковых словарей) и т.д. Далее был подключен классный руководитель 7 класса, была организована помощь в наборе команды и успешно проведено мероприятие.

РЕЗУЛЬТАТ:

1. Ученик «прокачал» новые для себя компетенции
 - организации, подготовки и проведения мероприятия,
 - управления командной работой, постановки задач, распределения обязанностей в команде,
 - теоретической и практической подготовки к мероприятию,
 - интересного предъявления материала,Научился рефлексии по завершению работы,
 - постановке новых задач – планирование проведения дальнейших мастер-классов
2. Первоклассники прониклись уважением к старшему учащемуся и к кулинарному делу, со вкусом поедая, (или оставляя для родных) полученный результат деятельности, с интересом, рассказывая дома о мероприятии. Получили положительный пример проявления активности в жизни Гимназии.
3. Ровесники проявили интерес к новому однокласснику.
4. Первоклассники и их родители получили очередной позитивный опыт внеурочной работы Гимназии.

КОМПЕТЕНЦИЯ: «ВИДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

СИТУАЦИЯ.

УЧЕНИЦА 10 КЛАССА ПОДОШЛА К ПЕДАГОГУ С ЖЕЛАНИЕМ ПРОВЕСТИ ПРАЗДНИК «ДЕНЬ СВЯТОГО МАТИНА» И ПРАЗДНИК ФОНАРИКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

ПРОБЛЕМА:

ПЕДАГОГ ЗНАЛ, ЧТО УЧЕНИЦА НЕ ВЛАДЕЕТ КОМПЕТЕНЦИЕЙ УПРАВЛЕНИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТОЙ, НЕ УМЕЕТ ДЕЛЕГИРОВАТЬ ОБЯЗАННОСТИ, ОХОТНЕЕ ВЫПОЛНЯЯ ВСЁ САМОСТОЯТЕЛЬНО, НЕ ИМЕЕТ ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДАННОГО МЕРОПРИЯТИЯ. НО ПРИ ОТСУТСТВИИ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗОВАТЬ СВОЁ ЖЕЛАНИЕ, МОЖЕТ ПОТЕРЯТЬ ИНТЕРЕС К ДАЛЬНЕЙШЕЙ АКТИВНОСТИ В ШКОЛЕ.

ПРИ НЕУДАЧЕ МОЖЕТ ПОПАСТЬ В РАЗРЯД НЕУСПЕШНЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ГЛАЗАХ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ И РОВЕСНИКОВ.

ПРЕДЛОЖЕННОЕ РЕШЕНИЕ.

Педагог поддержал инициативу, предложил командное проведение мероприятия, помог организовать первое заседание набранной ученицей команды.

При данном обсуждении ученица получила понимание о командной работе, о распределении обязанностей в команде, было успешно проведено мероприятие.

РЕЗУЛЬТАТ:

1. Ученица овладела компетенцией
 - организации, подготовки и проведения мероприятия,
 - управления командной работой, делегирования задач в команде.
2. Готовность старшеклассников к проведению следующих мероприятий.
3. Желание активно участвовать в команде оргкомитета зимнего лагеря.
4. Более компетентное участие старшеклассников с делегированием задач в командной работе в работе Совета школьного Самоуправления и оргкомитета лингвистического лагеря.
5. Активное и компетентное участие старшеклассников в жизни школы.